

**DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS A LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES:
LA EXPERIENCIA GRACA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE CALI**

*DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ACADÉMICAS ÀS COMPETÊNCIAS
PROFISSIONAIS NA FORMAÇÃO DE DOCENTES:
A EXPERIÊNCIA GRACA NA UNIVERSIDADE DEL VALLE DE CALI*

Esperanza Arciniegas Lagos¹
Karina Alejandra Arenas Hernández²
Luis Emilio Mora Cortés³

RESUMEN: La educación debe propender por una formación que incluya contenidos disciplinarios y valores éticos, sociales e interculturales que hacen parte integral de los profesionales requeridos por la sociedad. En la Universidad del Valle, se crearon los Grupos GRACA para acompañar a docentes y estudiantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad, en un trabajo entre pares e interdisciplinario. Para esta investigación, se aplicaron encuestas en diferentes momentos a los tutores entre 2016 y 2019, que indagaron los aprendizajes adquiridos en GRACA. De estas encuestas surgieron categorías como competencias de lectura, escritura, interpersonales y sociales, y ciudadanas. Los resultados mostraron que al trabajar entre tutores y tutorados de manera interdisciplinaria se genera un encuentro intercultural al interior de la institución, que permite y exige el desarrollo de otras competencias que forman un sujeto integral y potencian las capacidades de los participantes como futuros docentes.

PALAVRAS-CHAVE: formación de docentes; formación extracurricular; competencias académicas; competencias profesionales; competencias interculturales.

RESUMO: A educação deve promover uma formação que inclua conteúdos disciplinares e valores éticos, sociais e interculturais que sejam parte integrante dos profissionais exigidos pela sociedade. Na Universidad del Valle, foram criados os Grupos GRACA para acompanhar professores e alunos nos processos de leitura, escrita e oralidade, no trabalho entre pares e interdisciplinar. Para esta pesquisa, foram aplicados questionários em diferentes momentos aos tutores entre 2016 e 2019, que indagaram o aprendizado adquirido no GRACA. Categorias como leitura, escrita, habilidades interpessoais e sociais e de cidadania emergiram desta pesquisa. Os resultados mostraram que ao trabalhar entre tutores e orientandos de forma interdisciplinar, gera-se um encontro intercultural dentro da instituição, o que permite e exige o desenvolvimento de outras competências que formam um sujeito integral e potencializam as capacidades dos participantes como futuros professores.

¹ Profesora de la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

² Profesora de la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

³ Profesor de la Universidad del Valle, Cali, Colombia.



PALAVRAS-CHAVE: formação de docentes; formação extracurricular; competências acadêmicas; competências profissionais; competências interculturais.

1. CONSIDERACIONES INICIALES

En el centro del debate sobre la formación profesional, se encuentra la discusión sobre si la universidad gradúa sujetos sociales y profesionales competentes para los retos que la vida profesional les exige. Las reformas a la educación exigen transformaciones curriculares que propendan por una formación integral que incluya no sólo los contenidos disciplinarios, sino también que se formen sujetos sociales con capacidades para participar en la vida laboral, lo que, además de sus saberes específicos, requiere de unos valores éticos, sociales e interculturales que se supone deben hacer parte de los profesionales requeridos por la sociedad. Ante estas exigencias, se discute sobre la formación de los docentes universitarios que se gradúan en buena parte en licenciaturas, pero hay que tener en cuenta que la mayoría de los docentes universitarios son profesionales de las áreas que por sus méritos llegan a desempeñarse como profesores. Los interrogantes que surgen sobre esta situación son ¿cómo formar un sujeto social en un medio educativo dividido en disciplinas altamente especializadas y que evalúa de manera individual su competencia en las áreas? ¿En dónde se forma el sujeto social que ejerza su profesión y que además puede llegar a ser docente universitario?

Desde esta perspectiva, se entiende que en la universidad se desarrollan procesos para la formación académica de los estudiantes y que esta debe incluir unas acciones en pro de la formación profesional de los mismos. En este sentido, hay una preocupación creciente por la lectura y la escritura como las competencias generales que debe tener cada estudiante para alcanzar un nivel académico que le permita culminar con éxito su formación profesional. Además, hay una formación para la vida profesional que no se sabe muy bien dónde se alcanza. Lo que sabemos es que esta incluye discursos que no necesariamente son los mismos que se enseñan y se aprenden en las aulas para responder a la academia por los conocimientos desarrollados. Al asumirse como profesional, el sujeto se debe enfrentar a unas formas discursivas distintas, modos de decir, modos de actuar, procesos éticos, trabajo en equipo, regulación de sus actividades y acciones, resolución de problemas, actividades de cooperación, interacciones con culturas y sujetos diversos, etc. Es decir, lo que la escuela llama competencias ciudadanas y competencias interculturales fundamentales para el desempeño laboral.

La discusión curricular reconoce estas necesidades, pero a la hora de tomar las decisiones para dar un lugar en el currículo a esta formación, surgen inconvenientes porque, como son aspectos transversales, no se sabe cómo definir un espacio para ellos en las asignaturas. Así que, la mayoría de los programas y currículos incluye uno o dos cursos de comunicación y lenguaje y competencias ciudadanas separados de los contenidos disciplinarios. Esto hace parecer que la formación del ciudadano es otra cosa que se debe agregar a la formación profesional, o que si son transversales están incluidos en los currículos de manera oculta y que cuando el sujeto necesite estas competencias hará uso de ellas pues se da por sentado que las tiene.

En la Universidad del Valle de Cali, desde el 2015 se viene implementando la reforma curricular que ha trazado una meta de inclusión transversal de estas competencias en la formación profesional, pero además, se ha hecho hincapié en que si bien estas se deben desarrollar con la formación académica del profesional, se pueden alcanzar a través de prácticas reales y que debe existir un espacio institucional en el que se haga reflexión y evaluación de estos aspectos de manera

explícita y razonada, es decir, los sujetos en formación deben tener claridad de las actividades que se realizan, del cómo y el para qué se realizan y evaluar el valor de ellas en su formación.

En el marco de dicha reforma curricular de la Universidad, se crearon los Grupos de Apoyo a la Cultura Académica (GRACA) para acompañar a los estudiantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad, en un trabajo entre pares de manera interdisciplinaria. Esta iniciativa que parecía un apoyo para los unos y una práctica para los otros permitió construir un espacio de formación académica y cultural de los participantes en el proceso, ya que al trabajar con la comunicación y el apoyo entre pares surgió un trabajo de construcción de procesos formativos que resultó en una práctica académica, profesional e intercultural mucho más amplia de lo que se intuyó inicialmente. El proyecto comenzó con tres grupos en las facultades de Humanidades, Salud e Ingenierías. En los seis años de desarrollo del proyecto se cuenta ya con nueve grupos, se mantienen las Facultades de Ingeniería, Salud con el programa de Medicina, Ciencias naturales y exactas, Artes integradas, Administración y en los programas de Sociología, Trabajo Social, Lenguas Extranjeras y un Grupo que se llama Aulas de lectura, escritura y oralidad para dar apoyo al programa de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (ASES).

GRACA se diseñó como una actividad extracurricular que depende, por una parte, de la formación de los estudiantes en sus disciplinas y, por otra, de la capacitación que un equipo docente brinda para que puedan ejercer como tutores de lenguaje, ya que el acompañamiento a los pares de las disciplinas necesita un proceso de formación como tutores. Desde ese punto de vista, se implementó un proceso de formación dividido entre tipos de capacitaciones: una general que se desarrolla de manera mensual y está a cargo de los docentes del equipo coordinador del proyecto. Esta centra sus actividades en aspectos de la lectura, la escritura y la oralidad, los asuntos relacionados con las tipologías textuales de manera general, las características de las tutorías, de los tutores y de los tutorados, etc. Es decir, el equipo coordinador se ocupa de la conceptualización sobre las características de las tareas de tutorías y las de los participantes en el proceso. En un segundo momento, se realizan capacitaciones internas en cada uno de los grupos, en las que se responde a las necesidades que estos tienen, el tipo de trabajo que deben asesorar de manera particular atendiendo a las necesidades de tutorados y a las tareas asignadas por los docentes de las disciplinas. El coordinador del grupo y un integrante del equipo coordinador hacen parte de este trabajo. En un tercer momento, están las reuniones técnicas que se realizan de manera semanal en cada grupo y que son dirigidas por uno de los integrantes del equipo asesor. En estas reuniones se analizan las situaciones que se viven en cada grupo, las dificultades, las preguntas, los registros que se hacen, etc. Es decir, el trabajo de GRACA es una actividad de formación continua sobre las competencias que deben tener los integrantes de los grupos, competencias que pertenecen al ámbito académico y profesional de los participantes.

Las competencias requeridas por los tutores de GRACA se han agrupado de la siguiente manera:

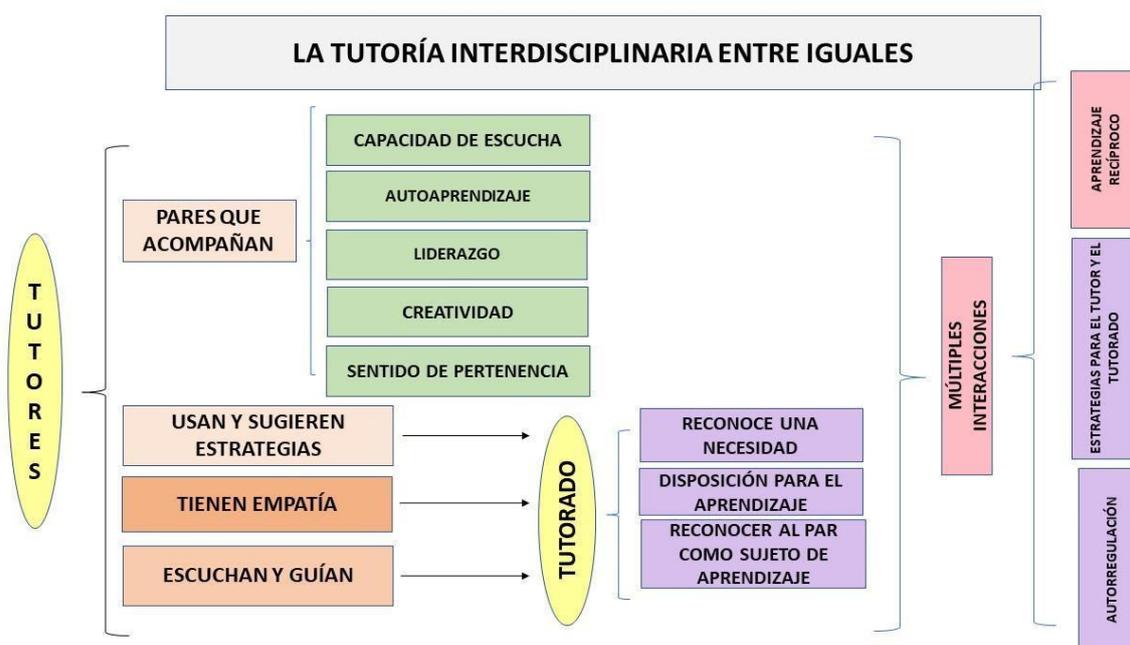
Competencias como lector: se define como la capacidad para identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan sus partes para darles un sentido global; reflexionar a partir de un texto y evaluar sus contenidos. Como dice Vásquez (2016), un lector crítico debe ser capaz de aprender a relacionar, a inferir y a autorregularse. En el caso del tutor, ya no se propende sólo que sea un usuario de competencias, sino que al lado de su desarrollo personal debe construir un saber hacer con ellas; así entonces debe construir y conocer las estrategias que puede usar como lector y como tutor.

Competencia como escritor: la competencia que debe tener un escritor implica saber planear un texto, saber sobre su organización y su forma de expresión. Estos saberes son

fundamentales porque en el trabajo de tutoría estos saberes varían entre las disciplinas y se puede decir que de profesor a profesor. Al igual que en la lectura, los tutores construyen estrategias como escritores y como tutores de escritura, lo que implica un amplio conocimiento y reflexión sobre los textos, su proceso de escritura y sobre la revisión tanto de aspectos formales como de contenido.

Competencias ciudadanas: para el abordaje de estas, es necesario observar la gráfica 1.

Gráfico 1 – Tutorías interdisciplinarias.



Fuente: elaboración propia.

Para que un tutor desarrolle las características descritas en el gráfico anterior, es indispensable que se apropie de las competencias ciudadanas entendidas como las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera activa, solidaria y democrática en la sociedad (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2014). Son estas competencias las que posibilitan la interacción entre tutor y tutorado, les permiten hacer un acercamiento asertivo con los pares y les facilitan el aprendizaje en cada una de las actividades que realizan en conjunto.

Además de las anteriores, el tutor que asume un trabajo de acompañamiento interdisciplinario con sus iguales y con los docentes debe desarrollar unas **competencias interculturales y otras profesionales**, ya que este trabajo extracurricular le exige un comportamiento como ciudadano, lo pone en relación directa con las culturas académicas que conviven en la institución universitaria y que se expresan en los discursos de las disciplinas. En este sentido, GRACA le propicia a los estudiantes una formación basada en aspectos como el respeto, aprender sobre la formación inclusiva que atienda a la diversidad, una educación que permite una igualdad de recursos y que brinda oportunidades a los sujetos, una educación pensada en la equidad,

aspectos que desarrollan los tutores de GRACA en el contacto con otros estudiantes y con las diversas disciplinas y los discursos que en ellas circulan. Todo ello con el fin de cumplir el objetivo de GRACA de apoyar a los estudiantes de las disciplinas para posibilitar su inclusión en la cultura académica que garantice su éxito estudiantil.

En relación con las competencias profesionales, debido al contacto que los tutores realizan con los docentes, con los estudiantes de trabajo de grado y con los que realizan prácticas profesionales, ellos se involucran con prácticas discursivas propias de su profesión, asunto que va más allá de las tareas académicas y les brinda la oportunidad de construir unas competencias que pertenecen a la vida profesional como textos, discursos, investigaciones, desarrollo de estrategias para enseñar a leer, a escribir, a comunicarse oralmente y, sobretodo, a tener en cuenta la situación del otro para poder trabajar en equipo y colaborar, prácticas a las que sólo se exponen de manera real durante su formación, a través de sus tareas como tutores de GRACA.

2. METODOLOGÍA

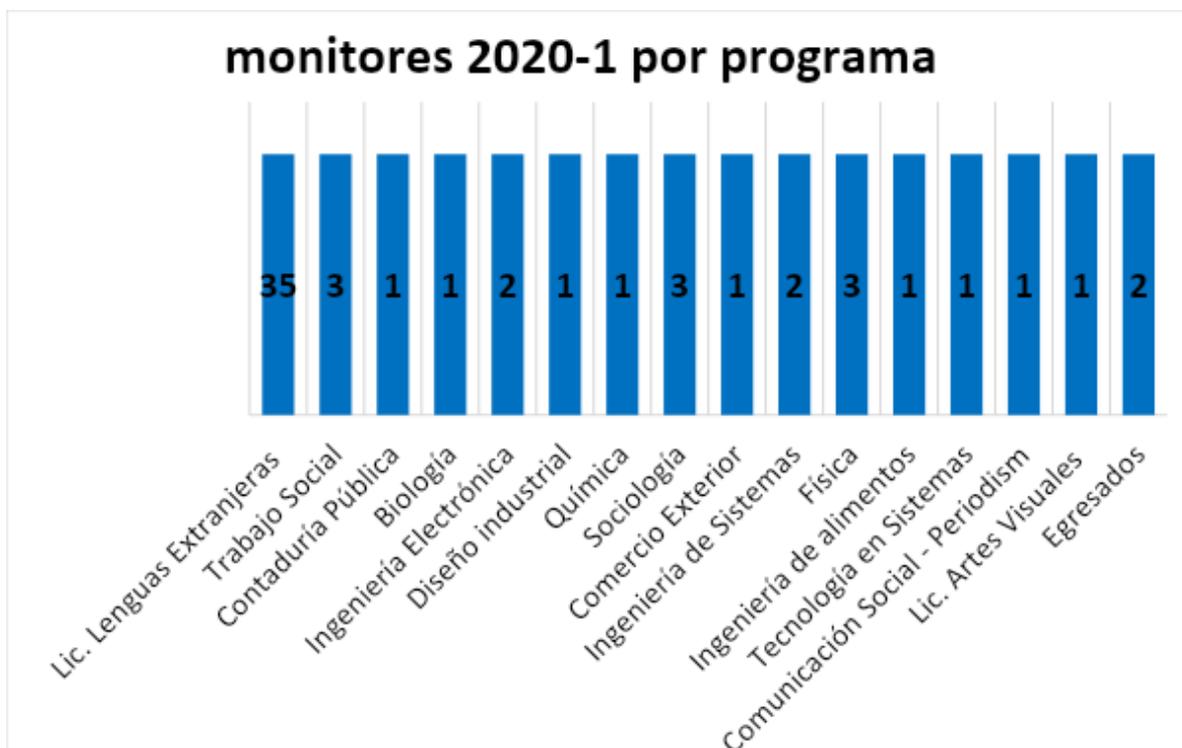
Durante los seis años que lleva este proceso se ha tratado de recoger la experiencia de las tutorías y de los tutores de diferentes maneras, entre ellas registros llevados por los tutores, entrevistas y encuestas hechas a los mismos por el equipo coordinador. En el caso de esta investigación, la metodología que se siguió fue a partir de una encuesta que se ha aplicado en diferentes momentos: en 2016, se realizó con preguntas abiertas a los tutores que venían participando entre el 2014 y el 2016, para indagar por los aprendizajes que consideraban habían adquirido durante el proceso de formación y las tutorías en GRACA. De ahí surgieron las categorías que dividimos entre competencias de lectura, escritura, interpersonales y sociales. Después de este proceso, confrontamos los resultados con los conceptos y tareas de formación de competencias como parte de la formación en la universidad y con ello en el 2018 desarrollamos y aplicamos una nueva encuesta que centramos en competencias de lectura crítica, de escritura y ciudadanas.

Los resultados de dicha encuesta mostraron que, al trabajar entre tutores y tutorados de manera interdisciplinaria, se genera un encuentro intercultural al interior de la institución, que permite y exige otras competencias de los participantes. Así, en mayo del 2020 los participantes respondieron una nueva encuesta que incluyó, además de las anteriores competencias, la intercultural y la profesional. Esta fue respondida por 55 tutores y 2 egresados. Además, realizamos otra indagación con 2 egresados y 8 tutores de lenguas que ya han tomado toda la formación pedagógica y se encuentran en prácticas docentes como parte de sus asignaturas curriculares. A estos se les preguntó específicamente por el aporte a la formación profesional que les ha dado el ejercicio de ser tutores de GRACA.

Caracterización de la muestra

La muestra estuvo conformada por 57 tutores distribuidos en diferentes programas, como lo muestra el gráfico 2.

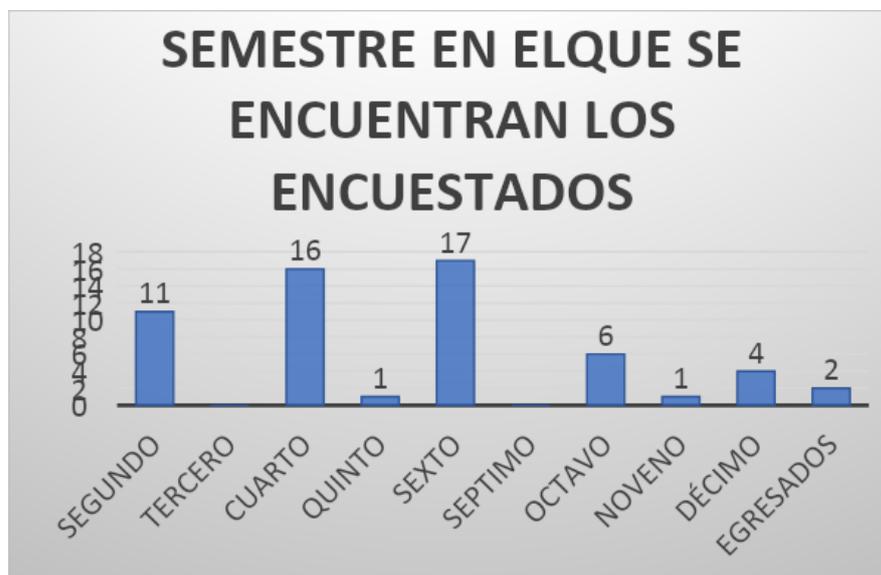
Gráfico 2. Monitores por programas.



Fuente: elaboración propia.

Los tutores de lenguas están entre el segundo y el octavo semestre y son los más numerosos en la medida en que ellos atienden todos los programas, mientras que los tutores de las disciplinas están entre el quinto y el octavo semestre de sus carreras. Esta distribución es la que se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3. Semestre académico de los encuestados.



Fuente: elaboración propia.

Como lo muestran estos dos gráficos, los tutores corresponden a las diferentes disciplinas en las que hay grupos de apoyo y deben tener conocimientos en sus áreas de desempeño para poder trabajar con sus pares y docentes de forma significativa. El mayor número de tutores de lenguaje se debe al carácter interdisciplinario de los grupos.

La encuesta realizada en mayo de 2020 muestra los resultados que se analizan a continuación.

Competencia en lectura crítica

En relación con la lectura crítica, los aspectos por los que se indagó a los tutores fueron los siguientes:

LECTURA	
TABLA 1. ASPECTOS APRENDIDOS EN GRACA EN RELACIÓN CON LA LECTURA	
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	75.4%
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	78.9%
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	82.5%
Relacionar un texto con otros textos	59.6%
Relacionar el texto de su disciplina con los de otra disciplina	68.4%
Valorar un texto en relación con su aplicabilidad en las tareas de aprendizaje	59.6

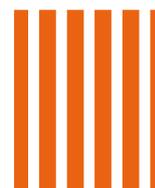
Como lo muestra la tabla 1, los aspectos que los tutores destacan como aprendizajes logrados en relación con la lectura en general, son la reflexión a partir de un texto y evaluar su contenido, comprender cómo se articulan sus partes para darle un sentido global, identificar y entender los contenidos locales de un texto. Es necesario destacar también otros aspectos que tienen que ver con la lectura crítica, como son el relacionar el texto de su disciplina con los de otra disciplina, relacionar un texto con otros textos y valorar un texto en relación con su aplicabilidad. Esto muestra que ellos reconocen que logran un aprendizaje que va más allá de la lectura en general y son conscientes de un aprendizaje superior que tiene ver con el nivel crítico, aspecto esperado que logren los estudiantes universitarios. Los aspectos que muestran que los tutores “relacionan textos con otros textos” y “con textos de otras disciplinas” evidencian el carácter interdisciplinario de la formación de los tutores.

En la Tabla 2, los tutores demuestran que no solamente construyen aprendizajes sobre la lectura, sino que también aprenden estrategias para saber hacer con ella.

TABLA 2. ESTRATEGIAS DE LECTURA (SABER HACER)	
Identificar la situación de comunicación del texto,	80.7%
Identificar con claridad el propósito de la tarea de lectura,	86%
Identificar con claridad el tipo de texto y su estructura.,	91.2%
Hacer inferencias,	93%
Plantear hipótesis,	73.3%
Utilizar estrategias para seguir el contenido del texto,	84.2%
Identificar con facilidad la macroestructura del texto,	77.2%
Hacer resúmenes a partir de la lectura de los textos,	61.4%
Escribir reseñas sobre los textos leídos,	29.8%
Construir una macroestructura antes de realizar un resumen	52.6%

En este saber hacer o un saber estratégico, se destaca la capacidad para inferir, identificar el tipo de texto y su estructura, identificar con claridad el propósito de la tarea de lectura, utilizar estrategias para seguir el contenido del texto, identificar su situación de comunicación, plantear hipótesis, identificar la macroestructura y hacer resúmenes. Todas estas acciones muestran que los tutores han aprendido a ser lectores activos en la interacción con el texto para lograr un adecuado nivel de comprensión que culmina con la elaboración de resúmenes en un porcentaje que se puede considerar como alto. Escribir reseñas sobre los textos leídos, casi en un 30%, muestra que un buen número de tutores declaran que logran alcanzar el nivel crítico valorativo de la lectura.

TABLA 3. ASPECTOS APRENDIDOS EN GRACA EN RELACIÓN CON LA ESCRITURA



Planificación del texto	64.9
Organización del texto	87.7
Los aspectos retóricos del texto (forma de comunicar en una disciplina),	78.9
Aspectos formales y gramaticales de los textos	84.2

En esta tabla se observa que la mayoría de los tutores reconoce aprendizajes relacionados con la escritura como proceso, que son fundamentales para su desempeño como personas que orientan a otras en la planeación, escritura y revisión de sus textos. Las respuestas de los tutores muestran que trascienden la mirada de la escritura sólo como un acto de expresión de contenidos, ya que, por ejemplo, la organización del texto, el ajuste de sus aspectos de forma, la consideración de los elementos retóricos y la importancia de la planeación fueron reconocidos por más de la mitad de los tutores como asuntos relevantes.

TABLA 4. ESTRATEGIAS DE ESCRITURA (SABER HACER)	
Identifica los conocimientos del tema antes de escribir,	93%
Identifica con claridad los propósitos de la tarea,	89.5%
Organiza un plan de escritura,	91.2%
Cuando está escribiendo tiene claridad sobre cómo se organizan las partes del texto.,	86%
Reconoce las diferencias entre las variaciones en la producción textual en cada una de las tareas de escritura	54.4%

Como lo muestran los resultados expresados en la tabla 4, los tutores declaran que es necesario identificar los conocimientos del tema antes de escribir, saben planificar la escritura pues reconocen la necesidad de organizar un plan de escritura, tienen claridad sobre la organización de las partes del texto, y en un porcentaje mucho menor, aunque no por ello menos significativo, manifiestan reconocer las diferencias entre cada una de las tareas de escritura. Esto se puede relacionar con lo descrito anteriormente sobre la mirada de la escritura como un proceso mucho más complejo que decir lo que se sabe a través de contenidos.

TABLA 5. COMPETENCIAS CIUDADANAS					
Cualidades que ha fortalecido o logrado:	1	2	3	4	5
Autocrítica			8%	49.1%	42.1%
Trabajo colaborativo			5.3%	31.6%	63.2%



La capacidad argumentativa		1,8%	19.3%	50.9%	28.1
La capacidad para relacionar		3,5%	10.5%	42.1%	43.9%
Capacidad para analizar	5.3%				94.7%
Reconocer sus saberes y los de los demás				35.1%	64.9%
Empatía	3.5.º				96.5%
El manejo de las emociones	31.6%				68.4%

Estas competencias no tienen un lugar explícito en la formación de los estudiantes; sin embargo, de su desarrollo dependen las posibilidades de desempeño exitoso tanto en la academia como en escenarios laborales. En las respuestas de los tutores es posible identificar que la capacidad para tener empatía, analizar, manejar las emociones, reconocer los saberes propios y los de los demás, y trabajar de manera colaborativa son las opciones de respuesta más reconocidas. Estas respuestas están relacionadas con el trabajo en equipo que desarrollan gracias a su participación en los Grupos de Apoyo, en los que, en definitiva, deben asumir una actitud de disposición a compartir conocimientos y construirlos con el otro para ejercer sus funciones desde la filosofía de funcionamiento del proyecto GRACA, que tiene como uno de sus pilares fundamentales el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Es interesante notar que la interacción con el otro para definir objetivos y estrategias de organización del trabajo les implica a los tutores una revisión y una toma de conciencia de sus propias capacidades y retos, y una valoración de los aportes de los demás, asuntos que difícilmente se desarrollarían en actividades realizadas en solitario.

TABLA 6. COMPETENCIAS CIUDADANAS

ACTITUDES QUE GRACA HA FAVORECIDO EN SU FORMACIÓN PERSONAL	1	2	3	4	5
Mejorar la expresión oral y escrita		3.5	7	42.1	47.4
Aprender de los otros tutores a nivel actitudinal					
Aprender a organizar tareas y tiempos					
Seguir instrucciones para aprender			8.8	42.1	49.1
Asumir responsabilidades			5.3	31.6	63.2
Distribuir tareas	1.8	5.3	10.5	45.6	36.8
Tomar decisiones	1.8	1.8	14	43.9	38.6
Fortalecimiento de liderazgo en general	1.8	3.5	17.5	31.6	45.6
Trabajar en equipo			1.8	28.1	70.2
Hacer seguimiento a las actividades	1.8	7	3.5	36.8	50.9



Crecimiento académico y personal			3.5	28.1	68.4
Aprender a vencer los temores	1.8	3.5	10.5	35.1	49.1
Desarrollar competencias de liderazgo	1.8	5.3	15.8	35.1	42.1
Manejo de la autonomía			12.3	29.8	57.9

En términos de la formación personal, las actitudes que más han fortalecido los tutores a través de su trabajo en GRACA han sido trabajar en equipo, conciencia del crecimiento académico y profesional, asumir responsabilidades, desarrollar la autonomía y hacer seguimiento de las actividades. Como ya se mencionó, todas estas actitudes se relacionan con posibilidades de desempeño exitoso en contextos profesionales pero también aportan a que el tránsito por la academia sea “más tranquilo”, dado que, por ejemplo, un estudiante que asuma múltiples responsabilidades pero que aprenda a organizar sus tiempos de dedicación, sus estrategias de seguimiento y su autonomía para funcionar, es un estudiante con herramientas de gestión de desempeño académico, cuya carencia incide en que el recorrido por la universidad sea abrumador.

TABLA 7. COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Valorar el contacto con otros		1.8	1.8	21.1	75.4
Construir redes de apoyo con los compañeros			7		93
Aprender a colaborar				24.6	75.4
Aprender el trabajar en equipo				15.8	84.2
Mejorar las relaciones con los otros			3.5	33.3	63.2
Mejorar la comunicación interpersonal		1.8	3.5	28.1	66.7
Aprender a relacionarse con los profesionales de otras áreas en el contexto de la universidad		3.6	24.6	19.3	52.6
Conocer profesionales que se pueden constituir en referentes intelectuales		3.5	7	36.8	52.6
Generar un fuerte vínculo con la institución	1.8	1.8	1.8	33.3	59.6

La labor que se adelanta a través de las tutorías interdisciplinarias posibilita la interrelación entre estudiantes de diferentes facultades y programas de la universidad. Esta situación propicia un encuentro entre miembros de distintas culturas académicas creando un espacio propicio para el desarrollo de competencias interculturales que no sería posible de la misma manera en la formación curricular de los programas, en donde seguramente sería un concepto más teórico que una práctica real en un ambiente extracurricular.

Los aspectos con las respuestas más altas tienen que ver con la construcción de redes de apoyo con los compañeros, el interés por la cooperación y el reconocimiento mutuo, valorar el contacto con el otro y aprender a trabajar en equipo y tienen que ver con el reconocimiento mutuo y el intercambio que son considerados como valores interculturales característicos de una competencia para la interculturalidad.



Mejorar las relaciones con los otros y mejorar la comunicación interpersonal son aspectos que se pueden destacar como valores interculturales que desarrollan los tutores pues, como estos valores tienen que ver con la comunicación, posibilitan el diálogo y el debate, el intercambio de ideas y propuestas lo que permite una regulación pacífica del conflicto, en caso de que se presente, elementos propios de una sana relación intercultural.

Aprender a relacionarse con los profesionales de otras áreas en el contexto de la universidad y conocer profesionales que se pueden constituir en referentes intelectuales son aspectos que se desarrollan a partir del reconocimiento mutuo, la cooperación, la confianza y la convivencia entre miembros de distintas culturas académicas presentes en la universidad. Aspectos que se aprenden en una situación real de comunicación en la medida en que los tutores se enfrentan al trabajo y discusión interdisciplinaria en la que deben saber negociar los contenidos y las formas de comunicación entre los saberes de las lenguas y los saberes disciplinarios.

TABLA 8. COMPETENCIAS PROFESIONALES

	1	2	3	4	5
Aprender metodologías para enseñar			5.3	31.6	63.2
Permitir aplicar los conocimientos adquiridos			7	31.6	59.6
Aprender dinámicas del trabajo académico e investigativo	1.8	1.8	10.5	31.6	54.4
Profundizar los conocimientos del aula	1.8	3.5	10.5	29.8	54.4
Adquirir conocimientos nuevos				24.6	75.4
Profundizar lo que se ve en clase	5.3	7	14	28.1	45.6
Darle sentido a lo que aprende en el aula cuando lleva los conocimientos a la práctica	1.8	1.8	8.8	35.1	52.6
Ampliar el perfil académico				21.1	77.2
Brindar más tiempo para dedicarse a la formación profesional	1.8	5.3	19.3	26.3	47.4
Relacionar lo que aprende e interactúa con el campo de acción disciplinaria	1.8		7	45.6	45.6
Ayudar a aprender de los estudiantes de la carrera que están adelantados	1.8	1.8	7	35.1	54.4
Lo que se aprende en la monitoría ayuda para realizar sus propias tareas.	5.3		3.5	31.6	59.6
Ampliar el campo de acción profesional y laboral		1.8	5.3	26.3	66.7

Se entiende por competencias profesionales aquellas que permiten el desempeño en el ámbito laboral y profesional una vez que los estudiantes han egresado de un programa académico de la universidad. Tienen que ver con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica de tal manera que le den sentido a su práctica o acción disciplinaria y profesional. Estos aspectos corresponden con lo que los tutores responden en los formularios de manera mayoritaria como competencias adquiridas en su participación en GRACA.



Otro aspecto muy importante que ellos reconocen y que se puede asociar a las competencias profesionales tiene que ver con la posibilidad de ampliar los conocimientos adquiridos y seguir con una formación continua que permita la profundización y la adquisición de nuevos conocimientos, dado que aprenden dinámicas del trabajo académico e investigativo que les permite una mejor dedicación a la formación profesional.

Además, los tutores reconocen que su proceso en GRACA les permite ampliar el campo de acción profesional y laboral. Es importante destacar, en este sentido, que ellos declaran que aprenden metodologías para enseñar, lo que se puede interpretar que los tutores de las disciplinas desarrollan en GRACA un aprendizaje relacionado con la enseñanza, que no tienen en su formación académica, lo que les da la posibilidad de desempeñarse laboralmente como profesores universitarios por la experiencia que adquieren de ayudar a aprender, y aprender, con otros estudiantes que están en su misma situación en el contexto universitario.

Entre el desarrollo de las competencias interculturales y las competencias profesionales se genera en los tutores un fuerte vínculo con la institución a través de su compromiso con GRACA, que se expresa en el sentido de pertenencia con el proyecto: capacidad de trabajo en equipo, formas de acogida a los nuevos tutores para incluirlos en las actividades de los grupos, estar dispuestos a acompañar a otros en alguna actividad o a reemplazar a alguien que por algún motivo no puede cumplir con un compromiso, etc., aspectos que pasan a ser muy importantes en el ámbito laboral y profesional.

Otras competencias profesionales

- Formar parte de grupos de investigación: los tutores de GRACA participan de las actividades del Grupo de Investigación Leer, Escribir y Pensar (LEP), en especial en el semillero de investigación del Grupo.
- Participar en proyectos de investigación: en este caso, varios tutores han vinculado su trabajo de grado con las actividades del Grupo de investigación. Otros han realizado actividades de investigación sobre aspectos puntuales de su trabajo como tutores y han elaborado ponencias.
- Colaborar en asignaturas con docentes universitarios: por su actividad, los tutores interactúan con los profesores para determinar los diferentes aspectos de los apoyos que los estudiantes necesitan. Esto hace que tengan que acordar con los docentes los criterios para hacer las asesorías y los acompañamientos, lo que implica la revisión de las consignas tanto de lectura como de escritura, la realización de talleres en el aula con la compañía del profesor. Todo esto hace que los tutores tengan una experiencia en el diseño y acompañamiento en el desarrollo de las asignaturas.
- Participar en eventos como ponentes: desde el inicio de las actividades de GRACA, los tutores han tenido la oportunidad de presentar ponencias en eventos nacionales, como los encuentros de las REDLEES, o internacionales, como los congresos de la Cátedra UNESCO, de CONLES, de CLABES y en el WRAB 2017.

3. CONCLUSIONES

Para concluir, se puede agregar que como lo ha demostrado el trabajo realizado en los GRACA en la Universidad del Valle, es importante crear espacios de práctica y de formación en las universidades, vincular a los estudiantes a estos espacios desde los primeros semestres y llevarlos

a través de su carrera en un proceso de formación tanto teórico y conceptual, como sobre unas prácticas reales con los saberes que van adquiriendo.

En ese sentido, se destaca que este tipo de trabajo extracurricular no solo permite a los estudiantes desarrollar sus competencias relacionadas con el lenguaje: lectura, escritura, oralidad, sino que también les obliga a construir competencias para enseñar esos procesos en contextos universitarios. Acompañar a los estudiantes que acuden a los grupos en sus tareas enriquece la formación académica de los tutores y fortalece su desarrollo integral en la medida en que les permite participar en la inclusión de los demás estudiantes en las culturas académicas.

Ser tutor de GRACA permite a los participantes del proyecto establecer una verdadera relación interdisciplinaria en un proceso formativo como futuros profesionales; una competencia intercultural y ciudadana que les amplía el pensamiento académico e intelectual ya que los grupos se enfrentan constantemente en una reflexión y estudio de los discursos propios y de las disciplinas con las que trabajan: los estudiantes de lenguaje con las demás disciplinas y estos últimos con el lenguaje. Esta relación interdisciplinaria se hace realidad mediante el trabajo colaborativo, ya que en los Grupos la autorregulación es una herramienta fundamental, asunto que a su vez permite la formación en competencias interculturales que propician el desarrollo de valores ciudadanos como la cooperación y la solidaridad, que a su vez fortalecen la competencia intercultural basada en la comprensión y la tolerancia entre las culturas y saberes que habitan la institución universitaria.

Para finalizar, como ya se ha expuesto, en este trabajo extracurricular se brinda a los participantes una formación para la vida profesional que debe ir de la mano con la formación académica. GRACA lo hace al proyectar a los tutores estudiantes a través de todas las actividades que realiza y al permitirles pertenecer a grupos de investigación, participar en proyectos de investigación, participar como ponentes en eventos académicos, etc. Este proceso de formación si bien no se puede incluir de manera explícita en las asignaturas disciplinarias, es un trabajo que no se puede dejar para los semestres finales ya que el estudiante debe ir encontrando sentido a los conocimientos y tejiendo redes significativas para la vida profesional durante toda su carrera. Dentro de las perspectivas profesionales que los tutores encontraron en GRACA, se destacó que algunos desarrollaron interés por ejercer la docencia, lo que les amplía su campo laboral, esto gracias al acompañamiento que hacen a los docentes y el contacto con los estudiantes de licenciaturas que comparten sus saberes pedagógicos y didácticos a la hora de desempeñarse como tutores.

REFERÊNCIAS

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2014). Competencias ciudadanas. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/.competencias-ciudadanas.pdf>

VÁSQUEZ, F. (2016). Procesos de pensamiento y lectura crítica. Recuperado de <https://fernandovasquezrodriguez.com/2016/10/07/procesos-de-pensamiento-y-lectura-critica/>

