

**O PIONEIRISMO E OS FRUTOS DA EDUCAÇÃO EM SANTANA DO
MARANHÃO: CONTRIBUIÇÃO DO PROFESSOR VICENTE DE PAULO DA
COSTA ROCHA**

*THE PIONEERING AND THE CONSEQUENCES OF EDUCATION IN SANTANA DO
MARANHÃO: CONTRIBUTION OF TEACHER VICENTE DE PAULO DA COSTA ROCHA*

Amanda Lopes da Silva¹
Ana Clara Barroso Silva²
Maria de Lourdes Araújo Tavares³
Jefferson Tiago Amâncio de Souza Mendes da Silva⁴

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo relatar a história da educação no município de Santana do Maranhão, destacando a contribuição de dois agentes educacionais, Professores Vicente de Paulo Rocha e Maria Valcirene Oliveira Braga. Para tanto, esta pesquisa utiliza uma abordagem de natureza qualitativa, cujo método é a história de vida, com base em Nóvoa e Finger (2014), Bueno (2002) e Nogueira (2017). A coleta de dados foi realizada através de uma entrevista com roteiro semiestruturado. Foram selecionados para a entrevista dois professores do município. Esse trabalho visa o debate sobre a preservação da memória educacional e o reconhecimento de educadores que deixam um legado importante para a comunidade local. A pesquisa evidencia que o Professor Vicente de Paulo Rocha permanece atemporal, inspirando gerações e deixando uma marca indelével em Santana do Maranhão, visto que, ele não apenas desempenhou um papel crucial na formação dos alunos, mas também contribuiu significativamente para o desenvolvimento educacional e intelectual da região.

PALAVRAS-CHAVE: História da Educação; Santana do Maranhão; Memória, Educadores.

ABSTRACT: The present work aims to report the history of education in the municipality of Santana of Maranhão, highlighting the contribution of two educational agents, Teachers Vicente de Paulo da Costa Rocha and Maria Valcirene Oliveira Braga. To this end, this research uses a qualitative approach, whose method is life history, based on Nóvoa and Finger (2014), Bueno (2002) and Nogueira (2017). Data collection was carried out through an interview with a semi-structured script. Two teachers from the municipality were selected for the interview. This work aims to debate the preservation of educational memory and the recognition of educators who left

¹ Licencianda Linguagens e Códigos - Língua Portuguesa, do Centro de Ciências de São Bernardo - Universidade Federal do Maranhão. E-Mail: amanda.ls1@discente.ufma.br

² Licencianda Linguagens e Códigos - Língua Portuguesa, do Centro de Ciências de São Bernardo - Universidade Federal do Maranhão. E-Mail: ana.barroso@discente.ufma.br

³ Licencianda Linguagens e Códigos - Língua Portuguesa, do Centro de Ciências de São Bernardo - Universidade Federal do Maranhão. E-Mail: mla.tavares@discente.ufma.br

⁴ Doutor em Ciências da Educação pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Professor do Curso de Licenciatura em Linguagens e Códigos Música, do Centro de Ciências de São Bernardo - Universidade Federal do Maranhão. E-mail: mendes.jefferson@ufma.br



an important legacy for the local community. This research shows that of Professor Vicente de Paulo Rocha remains timeless, inspiring generations and leaving an indelible mark of Santana do Maranhão, as he not only played a crucial role in the formation of students, but also contributed significantly to the educational and intellectual development of the region.

KEYWORDS: History of Education; Santana do Maranhão; Memory; Educators.

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente trabalho de pesquisa tem como objetivo relatar a história de um dos personagens da educação de Santana do Maranhão, destacando a contribuição de um dos principais agentes educacionais no desenvolvimento dos indivíduos no município, assim como seu legado. Esta temática surgiu a partir dos estudos realizados no componente curricular Fundamentos Históricos da Educação, ofertados para os Cursos de Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa e Linguagens e Códigos – Música, do Centro de Ciências de São Bernardo, da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). A disciplina foi ofertada no segundo semestre de 2023 e durante o percurso da fomos desafiados, pela Professora Rachel Tavares de Moraes, a pensar sobre a importância do resgate da história local. O que nos levou a investigar sobre a biografia de um dos representantes educacionais do município de Santana do Maranhão.

O povoado de Santana do Maranhão surgiu no século XIX e foi elevado a município em 10 de novembro de 1994, é localizado na região do Baixo Parnaíba, do estado do Maranhão, fazendo divisão com Magalhães de Almeida, São Bernardo e Tutóia. Segundo dados do IBGE (2022), o município tem uma população estimada em 10 mil habitantes, com uma taxa de escolaridade 95,8% das crianças de 6 a 14 anos, dados (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2010).

A educação é um dos pilares fundamentais para o progresso de uma sociedade, e o estudo histórico sobre o pioneirismo educacional em Santana do Maranhão proporciona uma visão abrangente sobre os desafios enfrentados e as estratégias adotadas para promover a educação, numa época em que a oferta de ensino era escassa na região. Além disso, ao analisar a história de vida do Professor Vicente de Paulo da Costa Rocha para a consolidação dessa educação, é possível compreender suas motivações e o impacto de suas ações na formação de futuras gerações. A investigação sobre a vida e obra desse indivíduo colabora para preservar a memória local, valorizar o legado educacional deixado por ele e estimular o senso de identidade da comunidade ao conhecer suas raízes pioneiras. Dessa forma, esta pesquisa justifica-se pela importância de se compreender e valorizar o papel de indivíduos e iniciativas que contribuíram significativamente para promover o acesso à educação e o desenvolvimento educacional de uma comunidade.

O referido trabalho está dividido em quatro seções. A primeira seção, é dedicada à introdução, na qual é apresentado a contextualização do conteúdo abordado na pesquisa. A segunda seção, trata-se da abordagem metodológica utilizada na pesquisa. A terceira seção, apresenta um pouco a história da educação de Santana do Maranhão e de seu principal educador, bem como sua atuação na área educacional e seu legado. Em seguida, são explorados os impactos deixados por essa figura pioneira para o desenvolvimento educacional do município, ou seja, os frutos dessa educação. Por fim, são apresentadas as contribuições esperadas e recomendações para futuras pesquisas na área.

2. METODOLOGIA



No campo da pesquisa científica encontramos duas abordagens definidas nos livros de metodologia científica, a quantitativa e a qualitativa, usualmente o método qualitativo está associado as pesquisas das áreas de ciências humanas, sociais e de educação, por tratar o objeto temático a partir das observações, análise de documentos, utilização de entrevistas e questionário para perceber sujeitos, sempre com foco na interpretação e ênfase no processo de pesquisa, buscando o processo e os resultados.

As abordagens e técnicas das pesquisas qualitativas são inúmeras, como pesquisas de campo, exploratórias, estudos de caso, utilização de métodos para compreender o estudo a ser desenvolvido. Um destes métodos é o de história de vida,

o método de história de vida participa da metodologia qualitativa biográfica na qual o pesquisador escuta, por meio de várias entrevistas não diretivas, gravadas ou não, o relato da história de vida de alguém que a ele se conta. Nesse processo, a relação entre pesquisador e aquele que narra sua história é um ponto essencial e só acontece na presença de um vínculo de confiança mútua que é construído ao longo de um processo... A pesquisa com histórias de vida é, assim, um processo de construção de conhecimento a partir da relação específica entre dois atores: pesquisador e sujeito pesquisador – pelo pesquisador, como método que pressupõe a existência de vínculo; pelo sujeito, participante da pesquisa que narra sua história, num dado momento de sua vida (Nogueira *et al.*, 2017, p. 468).

Outra abordagem metodológica quando tratamos de histórias de vida é a pesquisa (auto)biográfica. O método (auto)biográfico e suas abordagens para um processo de reflexão na formação docente inicia com os estudos de Nóvoa e Finger no final da década de 1980, a partir dos textos e da ampla divulgação do educador português os estudos foram se ampliando cada vez mais em todo mundo, em especial no Brasil. Utilizar o auto entre parêntese é dar ênfase ao eu pesquisador dentro da pesquisa e narração, com suas experiências configurar e se reconfigurar como humano.

A abordagem biográfica tem a sua origem num processo educativo, não constituindo apenas uma orientação metodológica. Tanto para G. [Gaston] Pineau⁵ como para nós, a biografia é um instrumento de investigação e ao, mesmo tempo, um instrumento pedagógico. Essa dupla função da abordagem biográfica caracteriza a sua utilização em ciências da educação (Dominicé, 2014, p. 136-137).

Segundo Bueno (2022), “no contexto do desenvolvimento atual das pesquisas educacionais, é inegável a presença e a importância cada vez mais crescente que os estudos com e sobre histórias de vida de professores vêm adquirindo” e como podemos perceber

⁵ “Gaston Pineau considera as histórias de vida como um método de investigação-ação que procura estimular a autoformação, à medida que o esforço pessoal de explicação de uma dada trajetória de vida obriga a uma grande implicação e contribui para uma tomada de consciências individual e coletiva” (Nóvoa; Finger, 2014, p. 23). O educador publicou em 1980 o livro *Vidas das histórias de vida*, que marca a ocorrência do método de histórias de vida, biografia na área da educação.



nos apontamentos anteriores as entrevistas e documentários podem ser ferramentas para desenvolver pesquisas que utilizam o método de histórias de vida.

Sendo assim, realizamos duas entrevistas semiestruturadas para responder a seguinte questão: Qual foi o papel do professor Vicente de Paulo Rocha para o pioneirismo da educação em Santana do Maranhão e como sua atuação colaborou com a comunidade local? Para tanto, utilizamos uma abordagem de natureza qualitativa, cujo método de investigação é a pesquisa de campo. A coleta de dados foi realizada através de entrevista com roteiro semiestruturado, realizadas de forma presencial e com áudios gravados para análise do conteúdo e escrita do trabalho.

Foram selecionados dois professores do município de Santana do Maranhão, o primeiro entrevistado é vinculado ao pioneiro da educação em Santana, sendo seu filho, o professor aposentado José de Arimateia Costa Rocha, que trilhou uma trajetória profissional seguindo os passos de seu pai, optando pela carreira de professor. A segunda entrevistada não possui vínculos familiares com o Professor Vicente de Paulo, mas é também um exemplo bem-sucedido da educação local, atualmente, formada pela UFMA e mestre pela mesma instituição, demonstrando os frutos da educação proporcionada pelo Professor Rocha.

Uma das ferramentas documentais utilizados para a pesquisa qualitativa e o método de histórias de vida são as gravações de filmes e histórias. No desenvolvimento da pesquisa nos deparamos com o documentário da obra do Professor Vicente de Paulo da Rocha, criado em 2023, pela Unidade Mais Integral Deputado Júlio Monteles, disponível no Canal do YouTube da Escola Júlio Monteles. O documentário contém relatos de familiares, ex-alunos e colegas que contam um pouco sobre o pioneirismo e o trabalho desenvolvido pelo Professor Vicente de Paulo da Rocha em Santana do Maranhão.

3. VIDA E OBRA DO PROFESSOR VICENTE DE PAULO ROCHA: UM LEGADO PARA A EDUCAÇÃO

Durante o período compreendido entre o surgimento de Santana do Maranhão em 1884 até o ano de 1912, não foram estabelecidas escolas na região, resultando na responsabilidade dos pais pela educação dos jovens. Na maioria dos casos, os pais financeiramente capazes optavam por enviar os filhos para estudar em regiões próximas como São Bernardo no Maranhão e as cidades do Piauí Luzilândia e Parnaíba, ao passo que os jovens cujos pais não dispunham de recursos geralmente não recebiam alfabetização formal. Apenas a partir de 1932, um grupo de professores começaram a atuar na região.

A educação, em Santana do Maranhão, enfrentava desafios significativos, caracterizados pela falta de perspectiva para a aquisição de conhecimento e pela formação inadequada dos cidadãos preparados apenas para exercerem seu papel eleitoral. A infraestrutura educacional era praticamente inexistente, refletindo carências generalizadas em diversos aspectos. A ausência de recursos e infraestrutura comprometia a qualidade do ensino, logo não existia disponibilidade de materiais didáticos e os professores não eram devidamente capacitados. Essas condições precárias minavam as capacidades da comunidade educacional em proporcionar uma educação abrangente e significativa, resultando em alunos desfavorecidos e privados do desenvolvimento de suas potencialidades.

A chegada de um homem chamado Vicente de Paulo da Costa Rocha, no ano de 1959, representou a esperança de mudança, oferecendo a promessa de uma educação que capacitasse os alunos a transcender as limitações impostas pela escassez de recursos. Suas ações visavam



transformar o status quo educacional, buscando estabelecer uma base sólida para o desenvolvimento integral da comunidade, promovendo oportunidades de aprendizagem mais amplas e de qualidade. O renomado Professor Rocha, como era chamado, é reconhecido como uma das figuras mais proeminentes na história da educação em Santana do Maranhão. Nascido em 10 de novembro de 1933, filho de Henrique Oliveira Rocha e Vivência da Costa Rocha, naturais de Tutóia, povoado Barro Duro, suas contribuições para o aprendizado e desenvolvimento de conhecimento dos alunos da região foram inestimáveis. Em uma época em que Santana carecia de uma educação de qualidade, o Professor Rocha desempenhou um papel fundamental no ensino e na formação das gerações locais.

Imagem 1: Retrato do Professor Vicente de Paulo Rocha



Fonte: Filme: Vicente de Paulo, 2023.

O Professor Rocha iniciou sua trajetória em Santana do Maranhão em 1959, ao fundar sua primeira escola particular, Coelho Neto. Mesmo diante das dificuldades financeiras de seus alunos, muitos deles pagavam as mensalidades com o que tinham a oferecer (farinha de mandioca, goma, criações, entre outros). Alguns anos depois, foi contratado pelo Prefeito Honesto Almeida para lecionar na Escola Nossa Senhora das Graças, fundada por motivos políticos, e mais tarde foi envolvido no Programa Mobral. Seu compromisso com a educação foi fundamental na formação de cidadãos alfabetizados e engajados na sociedade.

O Movimento Brasileiro de Alfabetização - MOBRAL⁶ - foi criado no ano de 1967, pela Lei no 5.379. Motivadas pelo Dia Internacional da Alfabetização, as obras educacionais do MOBRAL começaram em 08 de setembro de 1970, com o então presidente Mario Henrique Simonsen. A proposta do Movimento Brasileiro de Alfabetização seria de erradicar o analfabetismo em dez anos. Seus

⁶ Este trabalho não tem como foco relatar e discutir como o Programa Mobral foi implementado e suas ações como instrumento na Ditadura, a citação é somente para contextualizar o leitor sobre o Programa que finalizou suas atividades em 1990.

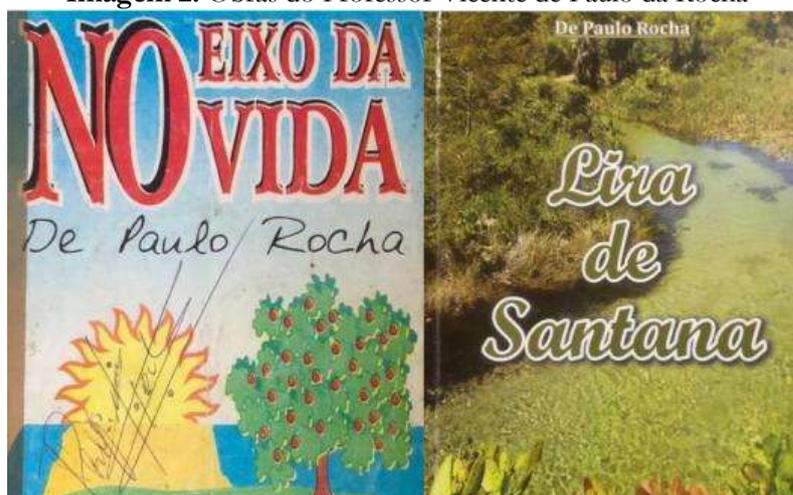


objetivos destacam a importância das noções básicas de conhecimentos, métodos e técnicas educativas e profissionais, relacionados aos problemas de saúde, trabalho, religião entre outros. Também era atribuída ao MOBREAL a instalação de centros educacionais sociais e cívicos, para que jovens e adultos adquirissem hábitos e técnicas para o manuseamento de meios de comunicação, tais como rádios, televisão, livros, cinemas, teatros, músicas e etc. (Leite; Mâcedo, 2014, p. 21-22).

A década de 1971 representou um marco importante para a educação em Santana do Maranhão, com a inauguração da primeira escola municipal, Cônego Nestor, que representou um avanço significativo para o acesso à educação na região. No entanto, durante esse período, o ensino era caracterizado por métodos rígidos, incluindo o uso da palmatória, o que refletia um contexto educacional voltado para a formação de eleitores e permeado pela influência política do Regime Militar.

Os materiais didáticos eram, frequentemente, confeccionados pelos próprios professores devido à escassez de recursos, destacando a dedicação e comprometimento dos educadores em proporcionar o melhor ambiente de aprendizado para seus alunos.

Imagem 2: Obras do Professor Vicente de Paulo da Rocha



Fonte: Autores, 2023.

O cenário educacional era marcado pela ausência de perspectivas para o futuro dos estudantes, uma vez que a maioria deles eram ensinados a ler e escrever apenas com o propósito político de exercer o direito de voto. Nesse contexto, o Professor Rocha emerge como uma figura central e fundamental na transmissão de conhecimento e na formação de seus alunos, enfrentando os desafios do sistema educacional da época para oferecer uma educação de qualidade. Sua atuação exemplar contribuiu para inspirar e influenciar positivamente as gerações de estudantes que passaram por sua tutela.

Esses aspectos destacam a complexidade e as contradições presentes na educação da época, fornecendo um panorama fundamental para compreender o papel dos educadores e a importância da educação na formação dos cidadãos, mesmo em meio a desafios e limitações impostas pelo contexto político e social. Ao reconhecer esses elementos, é crucial compreender o impacto significativo que a educação e os educadores tiveram na comunidade de Santana do Maranhão e



como esses aspectos moldaram a experiência educacional dos estudantes e influenciaram suas trajetórias de vida.

Outro fator a se destacar acerca do Professor Rocha diz respeito a sua pluralidade, uma vez que ele é um exemplo de como a educação pode ir além das salas de aula e se manifestar em diferentes áreas da vida. Conhecido por sua atuação como educador, Rocha também se destacou em áreas como agricultura, pesca, esporte, em práticas de “curandeirismo” e muitas outras áreas.

No campo da agricultura, foi um verdadeiro mestre, compartilhando seu conhecimento sobre técnicas de plantio, cuidados com o solo e manejo de cultivos. Sua sabedoria era reconhecida por todos os agricultores da região, que o procuravam em busca de orientações e conselhos. Além disso, era um exímio pescador, conhecendo os melhores pontos de pesca e as melhores técnicas para garantir uma boa pescaria. Sua paixão pelos rios era contagiante, e ele incentivava os mais jovens a se aventurarem nesse universo tão rico e diversificado.

No âmbito esportivo, por sua vez, o Professor Rocha também desempenhou um papel fundamental, sendo um grande incentivador de atividades físicas e esportivas. Ele promovia torneios de futebol, corridas e outras atividades, sempre valorizando a importância do movimento e do espírito competitivo saudável. Além de suas habilidades nas áreas citadas, Rocha era conhecido por suas práticas de “curandeirismo”, utilizando ervas, rezas e técnicas ancestrais para tratar diversas enfermidades.

A pluralidade do Professor é um reflexo da riqueza do conhecimento popular, que muitas vezes está à margem das instituições formais de ensino, mas que carrega consigo um grande valor cultural e social. Sua atuação multifacetada mostra como a educação pode se manifestar de formas diversas, servindo como um verdadeiro exemplo de como o conhecimento pode transformar vidas em diferentes esferas da sociedade.

Infelizmente, como relatou a família, no dia 07 de outubro de 2015, o Professor Rocha veio a falecer aos 82 anos, deixando sua esposa Maria Célia da Costa Rocha e seus 12 filhos. Embora ele tenha falecido a chama da sua história e legado permanece acesa no coração da comunidade santanense. Além de deixar saudades em sua família, também deixou um impacto duradouro na comunidade, inspirando gerações e influenciando positivamente a vida de muitas pessoas. Seu trabalho incansável em prol da educação e do bem-estar coletivo é lembrado e celebrado, servindo de exemplo para as futuras gerações.

3.1. FRUTOS DO PIONEIRISMO DO PROFESSOR ROCHA

A educação precursora desempenha um papel de extrema importância na formação e desenvolvimento de qualquer comunidade. Os frutos dessa educação, muitas vezes conquistados através de grandes desafios e obstáculos, refletem-se em indivíduos exemplares cuja trajetória educacional serve como um poderoso exemplo. É inegável que tal educação em Santana do Maranhão serviu como alicerce sobre o qual o sistema educacional do município se ergueu, estabelecendo a premissa de que a educação contemporânea não seria possível sem a sua existência prévia.

Os frutos da educação pioneira são evidentes como a figura da Professora Mestre Maria Valcirene Oliveira Braga, de 36 anos, natural de Santana, onde hoje também atua na Unidade Mais Integral Deputado Júlio Monteles. Ela graduou-se em 2015 no Curso de Linguagens e Códigos - Língua Portuguesa (UFMA), é especialista em Libras e Mestre em Letras (UFMA).

A Professora Valcirene ressalta que na época em que frequentou o ensino básico no município, as maiores dificuldades enfrentadas por ela e seus colegas estavam relacionadas à



ausência de uma estrutura adequada, a falta de transporte escolar, materiais didáticos escassos e, principalmente, a falta de professores especializados.

Além disso, Valcirene afirma que durante o ensino básico e até mesmo em seus anos na universidade, um dos seus maiores desafios foi sentir-se parte integrante ou merecedora daquele determinado local. Segundo ela, apesar dos estímulos e elogios de colegas e professores, sempre teve dificuldades de se sentir merecedora daquele espaço, por vezes sentindo-se até mesmo uma impostora. No entanto, apesar dos obstáculos ela perseverou e buscou o conhecimento com dedicação, utilizando as oportunidades que teve para estudar e se dedicar ao seu aprendizado. Sua determinação a levou a ingressar em um curso de ensino superior, graduar-se e iniciar e concluir seu mestrado, uma das maiores conquistas de sua carreira.

A síndrome do impostor caracteriza-se pela crença do indivíduo de que todo o sucesso por ele alcançado está relacionado a fatores como sorte, enganação ou pelo acaso e não pelo merecimento, esforço, talento e competência. As pessoas afetadas pela SI (Síndrome do impostor) Constantemente comparam seu desempenho com outras pessoas, enfatizando suas deficiências e ressaltando as potencialidades do outrem, além de viverem com o constante medo de serem descobertas como fraudes (Almeida, 2020, p. 25).

Assim como abordado pela autora, nota-se que a Professora Valcirene possui traços da síndrome do impostor, visto que ela se questionava se realmente merecia estar naquele ambiente educacional, o ocasionou uma de suas maiores dificuldades enquanto discente. Este tipo de situação é facilmente vivenciado por pessoas que vem de lugares no qual o poder aquisitivo ou acesso a formação é bastante restritivo.

A trajetória da Professora é inspiradora e um exemplo de superação. Pois, ela conseguiu superar as adversidades enfrentadas no ensino básico e na universidade, mesmo diante de dificuldades estruturais e emocionais. Sua história também é um reflexo das desigualdades que ainda persistem no sistema educacional, mostrando como a falta de investimento pode impactar diretamente na qualidade da educação.

No entanto, a determinação e a busca por oportunidades fizeram com que Valcirene alcançasse seus objetivos, demonstrando que, apesar dos obstáculos, é possível superar as dificuldades e alcançar o sucesso por meio do esforço e da dedicação. Sua experiência também ressalta a importância do apoio e estímulo de colegas e professores, que contribuíram para que ela não desistisse de seus sonhos, mesmo nos momentos de insegurança e dúvida. A conquista do mestrado é um marco significativo em sua carreira, demonstrando que, mesmo em um contexto desafiador, é possível alcançar um alto nível de qualificação e se destacar acadêmica e profissionalmente. A história da Professora Valcirene é um exemplo de resiliência e força, inspirando outros estudantes e profissionais da educação a perseguirem seus objetivos, independentemente das adversidades que possam enfrentar.

Em sala de aula, a professora Valcirene traz consigo a experiência de quem superou as dificuldades da educação pioneira e hoje busca inspirar seus alunos a enfrentarem os desafios com coragem e determinação, incentivando-os a construir seus próprios caminhos de sucesso. A educadora acredita que, para aprimorar o ensino nos dias de hoje, é necessário investir na formação de professores, na melhoria das condições de ensino nas escolas e na aproximação da teoria com a prática, buscando métodos de ensino mais dinâmicos e adequados à realidade dos alunos.

De acordo com Paulo Freire (1977), a educação é mais que um mero processo mecânico; é na verdade um processo dialógico, uma descoberta e uma evolução conjunta entre aluno e



professor. Sobre esse viés, percebe-se que assim como Freire, a concepção educacional de Valcirene está condicionada a uma abordagem pedagógica interativa e dinâmica. Ademais, ela destaca a importância do aprimoramento contínuo da prática docente, a fim de saber lidar com as diferentes realidades encontradas em sala de aula.

Imagem 3: Professora Maria Valcirene Oliveira Braga



Fonte: CNPQ, 2024.

A carreira docente da professora Valcirene foi marcada por diversos momentos significativos, sendo um deles a implementação do projeto "Ler é Bom, experimente," baseado em uma de suas experiências de estágio, em uma escola do município de São Bernardo, onde conheceu o programa "Rodízio de Leitura" idealizado pela professora Zuleide Costa. A iniciativa da professora Valcirene teve um impacto notável no desenvolvimento dos seus alunos. Durante a realização desse projeto, a professora organizava rodas de leitura, onde os alunos tinham a oportunidade de escolher um livro de sua preferência e, após uma semana de leitura, compartilhavam suas análises com os colegas. Uma das experiências mais marcantes ocorreu quando um aluno tímido, que raramente participava das atividades propostas, decidiu se envolver ativamente no projeto. Ao final de uma aula, esse aluno surpreendeu a professora ao pedir para participar da roda de leitura. A atitude do aluno foi uma surpresa o que gerou grande expectativa.

Ao compartilhar suas impressões sobre o livro escolhido, o aluno não apenas superou as expectativas da professora, como também demonstrou um desempenho excepcional, expondo de forma clara e articulada às suas percepções sobre a leitura. Essa atitude não apenas surpreendeu a professora, como também impactou positivamente os demais colegas, que se sentiram inspirados a se envolver mais ativamente no projeto. Essa experiência foi marcante na carreira docente da professora Valcirene, pois demonstrou o impacto positivo que a promoção da leitura pode ter na vida dos alunos. Além disso, evidenciou a importância do estímulo à participação e expressão dos estudantes, mesmo daqueles que inicialmente se mostram mais reservados.

O relato dessa experiência serve não apenas como um testemunho do impacto positivo do projeto "Ler é Bom, experimente", mas também como um exemplo do potencial transformador



que a prática da leitura pode exercer na educação. A atitude do aluno tímido, que se revelou capaz de se expressar de forma tão eloquente, ressalta a importância do incentivo à participação ativa dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e expressão. Essa experiência reforça a convicção da professora Valcirene na importância da promoção da leitura e do estímulo à participação dos alunos como pilares fundamentais para a formação educacional e pessoal.

Outro acontecimento que marcou a carreira dela foi a aprovação de um de seus alunos na mesma universidade em que ela se graduou. Esse acontecimento foi extremamente significativo, pois esse aluno havia enfrentado uma grande frustração ao não passar no vestibular anteriormente, o que o deixou profundamente deprimido. No entanto, com o apoio e incentivo da professora, ele persistiu, e, finalmente, alcançou seu objetivo, sendo aprovado para cursar a mesma graduação que a professora, na mesma instituição.

Para a professora Valcirene, essas suas experiências com os alunos são verdadeiramente inspiradoras e encantadoras, e a motivam a continuar exercendo sua carreira da melhor forma possível. O caso desse aluno em particular é um testemunho tangível do impacto positivo que um educador pode ter na vida de seus alunos, não apenas no âmbito acadêmico, mas também no desenvolvimento pessoal e na superação de desafios. Essa história destaca a grande importância de professores que não apenas ensinam, mas também inspiram, motivam e apoiam seus alunos em suas jornadas educacionais. O papel da professora Valcirene na vida desse aluno reflete sua dedicação em não somente transmitir conhecimento, mas também em investir no crescimento pessoal e na capacidade de superação de seus alunos. Esse tipo de envolvimento vai além da sala de aula, ajudando a moldar o caráter e fortalecer a autoestima e confiança dos estudantes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, percebe-se que o legado da educação pioneira do Professor Vicente de Paulo da Costa Rocha, figura importante na história da educação em Santana do Maranhão, permanece inspirando gerações futuras a buscar conhecimento e a superar os desafios, como a exemplo da professora Valcirene. Este legado continua a influenciar o presente e moldar o futuro da educação na comunidade santanense. Visto que, o impacto da educação pioneira de seu Rocha e da professora Valcirene em Santana do Maranhão é evidente, uma vez que ambos deixaram um legado duradouro na comunidade. Sua dedicação e paixão pelo ensino continuam a inspirar e motivar as gerações futuras a buscar conhecimento e a superar os desafios que enfrentam. O compromisso com a educação de qualidade que ambos demonstraram ao longo de suas vidas influencia diretamente o presente e molda o futuro da educação na comunidade santanense. Como resultado, a comunidade se beneficia de uma cultura de aprendizado contínuo, resiliência e determinação para alcançar um futuro melhor. Esse legado é um lembrete constante da importância da educação e do impacto positivo que pode ter em uma comunidade.

Essas experiências são cruciais para a compreensão da importância do professor como agente de transformação na vida de seus alunos. A atuação da professora Valcirene ilustra como o apoio, encorajamento e dedicação de um educador podem desempenhar um papel central na superação de desafios e no alcance de objetivos acadêmicos. Além disso, demonstra que a influência de um professor vai além do período escolar, impactando positivamente a vida dos alunos mesmo após sua formação.

Espera-se que esse trabalho de pesquisa contribua para a valorização da história da educação em Santana do Maranhão e para o reconhecimento do papel fundamental de seu principal contribuidor. Além disso, espera-se que essa pesquisa destaque a importância da educação para o



desenvolvimento local, incentivando reflexões sobre a qualidade e acessibilidade da educação na região. Por fim, esse trabalho visa o debate sobre a preservação da memória educacional e o reconhecimento de educadores que deixaram um legado importante para a comunidade.

Para pesquisas futuras, recomenda-se uma análise comparativa com outras comunidades similares, com intuito de identificar melhores práticas e estratégias que possam ser aplicadas em Santana do Maranhão. Adicionalmente, sugere-se uma pesquisa sobre a preservação e divulgação da história educacional de Santana do Maranhão, incluindo o estudo de métodos eficazes para documentar e compartilhar a história da educação na região.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Aline Carvalho de. **Sou uma fraude(?): explicando a síndrome do impostor**. 2020. Tese (Doutorado em Psicologia Social) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/20341/1/AlineCarvalhoDeAlmeida_Tese.pdf Acesso em: 18 nov. 2023.

BRAGA, Maria Valcirene Oliveira. Entrevista concedida a Amanda Lopes da Silva, Ana Clara Barros Silva e Maria de Lourdes Araújo Tavares. Santana do Maranhão, 2023. Arquivo mp3. (60 min).

BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 28, n.01, p. 1-20, 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/fZLqw3P4fcfZNKzjNHnF3mj/>. Acesso em: 09 mar. 2024.

CNPQ. Currículo do sistema de Currículos Lattes. Informações sobre a Mestre Maria Valcirene Oliveira Braga. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/6117429123297004>. Acesso em: 9 mar. 2024.

DOMINICÉ, Pierre. A biografia educativa: um instrumento de investigação para a educação de adultos. In: NÓVOA, António; FINGER, Mathias (Org.). **O método (auto)biográfico e a formação**. 2ª ed. Natal: EDUFRN, 2014. Cap. 7, p.123 a 142.

FILME: **Vicente de Paulo - A Rocha Santanense**. Direção de Joel Canabrava, Kalunga Brava, Joab Oliveira, Elinalva Matias, Yuri Sabre,. Roteiro: Joel Canabrava. Santana do Maranhão: Unidade Mais Integral, 2023. (24 min.), P&B. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qoPRCe7AY-8>. Acesso em: 9 mar. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 4ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAGIA E ESTÁTISTICA. **Cidades e Estados**: Santana do Maranhão. 2022. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ma/santana-do-maranhao.html>. Acesso em: 09 mar. 24.



INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Histórias e Fatos:** Santana do Maranhão. 2010. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ma/santana-do-maranhao/historico>. Acesso em: 09 mar. 24.

LEITE, Priscila da Silva; MÂCEDO, Rúbia de Oliveira de. **A contribuição do Movimento Brasileiro de Educação – MOBREAL para a educação de adultos no Brasil no período do regime militar.** 2014. 170 f. TCC (Graduação) - Curso de Pedagogia, Centro de Educação, João Pessoa, 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/14051/1/PSL02052018.pdf>. Acesso em: 9 mar. 2024.

NOGUEIRA, Maria Luísa Magalhães et al. O método de história de vida: a exigência de um encontro em tempos de aceleração. In: **Pesquisas e Práticas Psicossociais**, São João Del-Rei, v. 12, n. 2, p. 466-485, ago. 2017. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082017000200016&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 09 mar. 2024.

NÓVOA, António; FINGER, Mathias (Org.). **O método (auto)biográfico e a formação.** 2^a ed. Natal: EDUFRN, 2014.

ROCHA, José de Arimateia Costa. Entrevista concedida a Amanda Lopes da Silva, Ana Clara Barros Silva e Maria de Lourdes Araújo Tavares. Santana do Maranhão, 2023. Arquivo mp3. (53 min).

